

山西工程科技职业大学  
2020-2021 学年本科教学质量报告





## 一、本科教育基本情况

- (一) 本科人才培养目标及服务面向
- (二) 本科专业设置情况
- (三) 在校生规模
- (四) 本科生生源质量

## 二、师资与教学条件

- (一) 师资队伍数量与结构
- (二) 教师培养培训
- (三) 教学经费投入情况
- (四) 教学用房情况
- (五) 教学科研仪器设备与教学实验室
- (六) 图书馆及图书资源
- (七) 信息资源

## 三、教学建设与改革

- (一) 专业建设
- (二) 课程建设
- (三) 教学改革
- (四) 教材建设 6
- (五) 实践教学 6
- (六) 创新创业教育

## 四、专业培养能力

- (一) 人才培养目标定位与特色
- (二) 专业课程体系建设
- (三) 立德树人落实机制

(四) 实践教学

五、质量保障体系

(一) 校领导情况及教学工作中心地位的落实

(二) 教学管理与服务

(三) 学生管理与服务

(四) 质量监控

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

(二) 就业情况

(三) 转专业情况

七、特色发展

八、存在问题及改进计划

(一) 存在问题

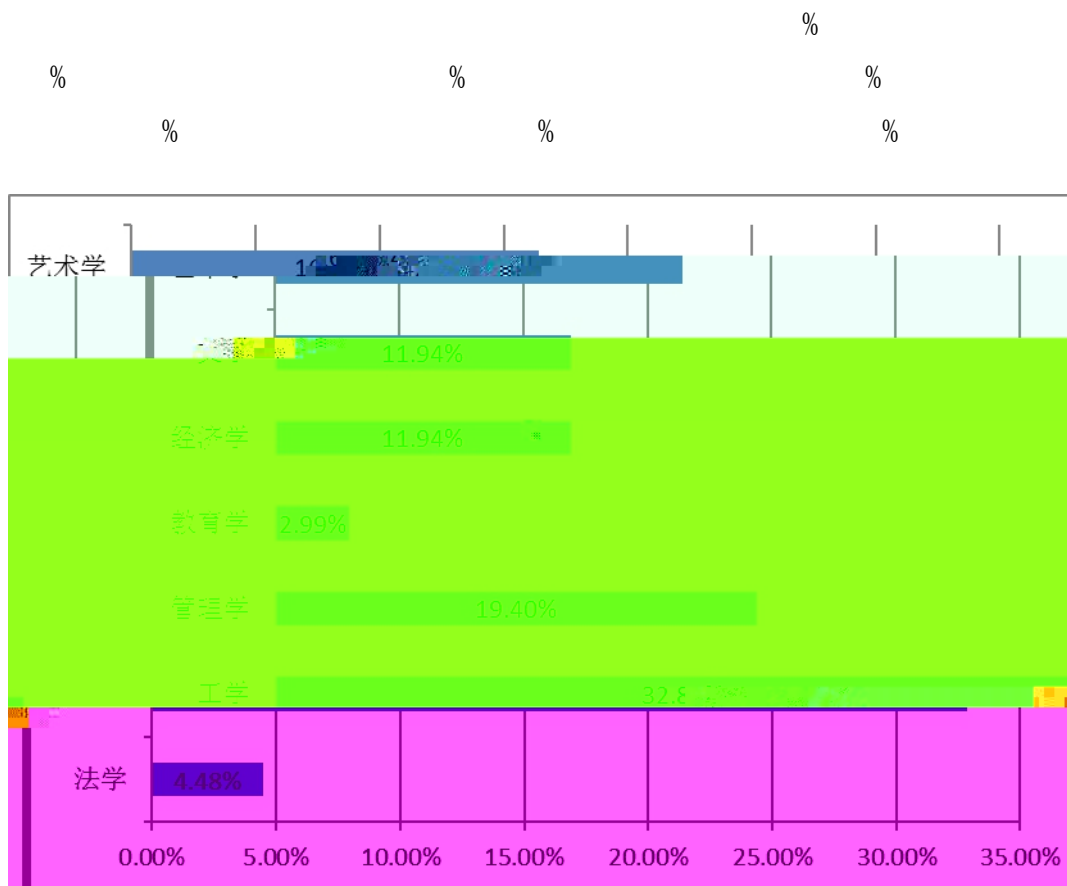
(二) 改进计划

附录 本科教学质量报告支撑数据

## 一、本科教育基本情况

### (一) 本科人才培养目标及服务面向

### (二) 本科专业设置情况



### (三) 在校生规模



%

%


## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量与结构

%

%

%


## (二) 教师培养培训



Б а э

(六) 图书馆及图书资源

¼Èiò2@ñ3 P •\$ Pxp È

№ È

ЅQ389CBEKEM •C „©3+。 C «VC



## （二）课程建设

## （三）教学改革


(四) 教材建设

(五) 实践教学

%

%

%

## （六）创新创业教育

# 四、专业培养能力

## （一）人才培养目标定位与特色

+

## （二）专业课程体系建设

### （三）立德树人落实机制

### （四）实践教学

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况及教学工作中心地位的落实

%

%

### （二）教学管理与服务

### （三）学生管理与服务

#### (四) 质量监控

%

### 六、学生学习效果

#### (一) 毕业情况

%

%

## (二) 就业情况



5. 在过去三年内，贵单位是否聘用过山西大学商务学院的应届毕业生 \* [单选题]

选项	小计	比例
是	111	63.07%
否，招聘失败	6	3.41%
否，从未招聘	59	33.52%

6. 贵单位聘用应届毕业生的最主要渠道是 \* [单选题]

选项	小计	比例
聘用对象的学校推荐	1	0.57%
聘用对象的校友推荐	10	5.68%
聘用对象的亲朋好友推荐	1	0.57%
在本单位实习	17	9.66%
校园招聘会或通过网络发布招聘信息	100	56.76%



7. 贵单位决定聘用应届毕业生的主要理由是 \* [多选题]



(三) 转专业情况

%

七、特色发展







# 附录 本科教学质量报告支撑数据

%

			%		%


§ 9

\$Y














				%				
						6		6
				.				
						6		6
6								
6								
					6			6

6		,	,


						6		
					6			
					(%)			
		6	.		.		6	
K		6			.		6	
K		6					6	
K		6			.		6	
		6					6	
		.	.		.		6	
K			.		.		6	
		6			.			
		6			.			
120201K		6	.		.			
120202		6	.		6			
120206		6	.		.			
120901K		6	.		.		6	
120402		6	.		6.			
390202		.	.		.			
120201K01					.			
			.		.			
		6	.		.			
		.	6		.			
6 T			.		.			
		6			.			
					.			





					%			
	( )							
6			.		.			
					.			
6			6		.			
6					.			
			.		.			
			6.		.			
T			.		.			
					.			
					.			
			.		.			
		6	.		.			6
			6 .		. 6			

					(%)			
		.	.					
					.			
					.			
					.			
		6	.		6.			
			.		6.			
			.		.			
0111		6	.		.			
0112		.			.		6	
			6		.6			
		6			.6			
		25.3	37.3	4.5	41.9	5.3	4.9	12.8

			%	%	%	%		%	%
			6.	.	.	.	6	. 6	.
			.	.	.	6.	6	.	6.
			6.	.	.	6.		.	.
			.	.	.	6.	6 .	.	.6
			.66	.	.6	.	6	. 6	.6
			6.	.	.	.	6	. 6	.
			.	.	.	.		.	. 6
			.	.	.	6.		.	. 6
		6	.	.	.	.		.	. 6
		6	.	.	.	.	6	.	.
			.	.6	.	.	6 .	.6	.6
			.	.6	.	6.		6.	.
			.	.	.	. 6	6	.	.
			6.	.	. 6	.		. 6	.
			.	.	.	6.	6	.	.
6			.6	.	.	.6	6	.	.
			.	. 6	.	.		.	.
			.	.	.	.	66	.	.
			.	.	.	.		.	.
		6	.	.	.	.	6 .	.	.
		6	.	.	6 .	.	6 .	6.6	.
6		6	.	.	. 6	.		6.6	. 6
			.	.	6 .	.	6 .	.	.

			%	%	%	%		%	%
			.6	.	6 .	.6	66	.	. 6
			6.	.	.	.		.	.6
		6	.	.	.	6.		6.	.6
			.	.6	.	.	.	6 .	.
			.	.6	.	.		.	.
K			6. 6	.	6.	. 6		.6	.
K			.	.	. 6	.		. 6	.
K			6. 6	.	.	.6		6.	.
			.	.6	.	.	.	6.66	.
K		6	6.	.	6.	.	.	.	. 6
		6	6. 6	.	.	.	.	.	. 6
			6.	.	.	.	6 .	.	.
K		6	6.	.	.	. 6	.	6.	.
			.	.	.	.	6 .	.	.
			.	.6	.6	6.	6	.	. 6
			.	.	.	.	6	.	.
			.	.	.	.6		.	.
K	ACCA	66	.	6.	.	.	.	.	6.66
K			.	.	.	.		.	.
			.	.	6.	6. 6	.	.	.
		6	6.	. 6	.	.	6	6 .	.
			.	.	.	.	6	.	.
		6	6. 6	.6	.	.	6	.	.
K		6	6.	.	. 6	.	.	6 .	.6
K		6	6.	.6	.6	.6	6.	6 .	. 6
K		666	6. 6	.	.	.	.	6 .	.





( )







K				6.
				6.
				6.
				.
6				.
			66	.
T		6		6.
				.
		6		.
				. 6
				.
				6.
		6	6	.
				6.
				.
				6.
				.
				6.6
				.
		6		6.
		66	6	6.
	/			.

				6 . 6
T		6		6 .
K				6 .
				6 .6
				6 .

K				.
				.6
				.
				.
		6		.66
6				.
				.
				6.
				.
6 T				.
				6 .
				.
		6		.
				6.
K				. 6
		6		6.
K		6		.
				6.
				.
		66		66.
				.
		6	6	. 6
				. 6
				.6
K				.
				.6
				.
				.6
				6 .
				6.
				.

	/			6 .

				%
		6		.6
T				.
				.
K				.
		6		.6
K				
			6	.
		66		.
				.
				6.
6				.
			6	.
		6		.
				.
6 T				.
				.
				.
				.
				.
K		6		.
				.
K				.
		6		.
				.
				.

				%
				.
		6	6	
				.
		6		.
		6		.
K				.
				6 .
				.
			6	.
				.
		6		.6
6				
		6	6	
T		6		6.
	/	6		.6